

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр дополнительного образования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Discoverers 4»

дополнительной общеразвивающей программы
социально-педагогической направленности
«Английский язык для детей»

Срок реализации: 144 ак. час.

Ленинградская область
г. Тосно

Содержание

1. Особенности организации образовательного процесса	3
2. Задачи обучения.....	4
3. Содержание программы	5
4. Планируемые результаты обучения	6
5. Календарно-тематический план	8-30

Особенности организации образовательного процесса
программы дополнительного образования
«Английский язык для детей»

Одним из самых распространенных и популярных иностранных языков в Российской Федерации является английский язык, интерес к изучению которого в настоящее время возрастает. Практическая польза от знания английского языка очевидна: возможность читать литературу и смотреть фильмы в оригинале, общаться с разными интересными людьми, путешествовать и знакомиться с культурой разных стран. У большинства учащихся начального этапа обучения изначально присутствует высокая мотивация к изучению английского языка. Они с большим интересом и желанием изучают новые слова, хотят научиться читать, понимать английский язык и говорить на нем. Младшие школьники более эмоциональны и раскованы в общении.

Дополнительное образование призвано помочь реализовать способности каждого ребенка и создать условия для их индивидуального развития, а также сформировать у обучающихся речевую, языковую и социокультурную компетенции.

Основной функцией данной программы является подготовка младших школьников к освоению общего курса английского языка, приобретение основных навыков владения английским языком: умение слушать и понимать английскую речь (аудирование), умение выражать свои мысли (говорение).

Основная задача в области аудирования – выработать языковые компетенции восприятия и понимания речи на слух в соответствии с уровнем подготовки. Научиться правильно понимать носителя языка, учителя и собеседника становится очень важным элементом языковой практики.

Данная программа осуществляется по учебным пособиям Cambridge, в которых изложение учебного материала осуществляется на языке оригинала, что способствует развитию практических языковых навыков – учебники способствуют наработке коммуникативных умений, необходимых в повседневной жизни, учат использовать язык в разнообразных жизненных ситуациях. Кроме того, они предоставляют возможность подготовки к экзаменам различного уровня по международным стандартам.

Многоуровневая система обучения позволяет структурировать знания, накапливать, развивать и сохранять их.

На каждом занятии осуществляется проверка знаний в виде устных опросов в игровой форме, что вызывает положительные эмоции у обучающихся. С целью проверки качества усвоения материала на занятиях также проводятся тестовые задания и небольшие самостоятельные работы. Ребята разыгрывают речевые ситуации на пройденные темы, используя занимательные игры и видеоматериал. За усердие, трудолюбие и прогресс в освоении английского языка школьникам вручают сертификаты слушателей программы.

Всё это делает занятия более эффективными, а также помогает усилить мотивацию к познанию и творчеству. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Задачи обучения

Обучающие:

- 1) Формировать объём лексического и грамматического материала.
- 2) Формировать элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей возраста обучающихся.
- 3) Формировать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.
- 4) Формировать умение читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и видов.
- 5) Формировать основы диалогической речи: способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи в рамках изученной тематики.

Развивающие:

- 1) Формировать понимание необходимости, значимости изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения в условиях вхождения нашей страны в мировое сообщество.
- 2) Формировать положительное отношение к английскому языку и мотивацию к дальнейшему овладению английским языком.
- 3) Формировать элементарное представление об английском языке как средстве познания мира и других культур.

Воспитательные:

- 1) Формировать системы моральных ценностей.
- 2) Формировать оценочно-эмоциональное отношение к иностранному языку, к культуре народа, говорящего на этом языке.
- 3) Создать основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Содержание программы

Раздел 1. HELLO THERE/ПРИВЕТ.

Character names. Personal description. Jobs: farmer, dentist, detective, driver, doctor, teacher.

Comparative adjectives. Present Simple. Frequency adverbs.

Ознакомление с новыми ЛЕ, развитие умения аудирования. Актуализация знаний по теме «Present Simple». Формирование навыков чтения. Тренировка звука /a/. Прилагательные в сравнительной степени. Наречия времени.

Раздел 2. BACK TO SCHOOL /СНОВА В ШКОЛУ

Ознакомление с новой лексикой (boring, busy, careful, difficult, easy, exciting, quick, slow, terrible). Условные предложения с who. Тренировка звука /i/, /ei/. Актуализация знаний по теме. Развитие умения аудирования. Формирование навыков чтения.

Раздел 3. GOOD SPORTS/ СПОРТ.

Ознакомление с новой лексикой (inside, outside, climb, dance, fish, ride, run, sail, sing, skip, swim. Изучение наречий – adverbs of manners. Условные предложения – where learn to do. Непроизносимые согласные. Формирование навыков чтения. Активизация знаний по теме. Контроль усвоения пройденной темы. Знакомство с традициями страны изучаемого языка «Хеллоуин».

Раздел 4. HEALTH MATTER/ЗДОРОВЬЕ ВАЖНО.

Активизация знаний по теме. Закрепление речевых оборотов и новой лексики (have a dream, have an eye test, see a doctor, nurse, take some medicine). Прошедшее время – Past Simple. Предложения с /because/. Тренировка звуков /f/, /v/, /b/. Формирование навыков чтения. Активизация знаний по теме. Контроль усвоения пройденной темы. Подготовка к проекту.

Раздел 5. AFTER SCHOOL CLUB/ЗАНЯТИЯ ПОСЛЕ ШКОЛЫ.

Числительные (first-twentieth). Активизация знаний по теме с использованием изученной лексики (do a musical, play chess, table tennis). Прошедшее время. Неправильные глаголы. Тренировка звуков /t/, /id/. Формирование навыков диалог. речи.

Раздел 6. EXPLORING OUR WORLD/ИССЛЕДУЕМ МИР.

Ознакомление с новой лексикой (Antarctica, continents, exhibition, expedition, explorer, ice, make a camp, museum, school trip, ship). Прошедшее время. Неправильные глаголы. Притяжательные местоимения. Сравнительные наречия. Тренировка звука /er/. Развитие умения аудирования. Формирование грамматических навыков по теме.

Раздел 7. TECHNOLOGY/ТЕХНОЛОГИИ.

Ознакомление с новой лексикой (button, computer, email, the internet, mobile phone, mouse, MP3 player, screen, text message, turn on, video). Прошедшее время. Неправильные глаголы. Тренировка звука /or/. Формирование навыков чтения. Активизация знаний по теме. Контроль усвоения пройденной темы.

Раздел 8. LET'S PARTY/ВЕЧЕРИНКА.

Лексика (bag, bowl, bottle, box, cup, glass, cheese, pasta, sandwich, salad, soup, vegetable). Выражения количества (expressions of quantity). Превосходная степень сравнения прилагательных. Формирование навыков чтения. Контроль усвоения пройденной темы. Формирование навыков диалог. речи. Активизация знаний по теме. Подготовка к проекту. Фонетический разбор (one, two, three syllablewords).

Планируемые результаты освоения программы

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой, учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения английского языка в начальной школе.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;

- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координировать работы с различными компонентами УМК.

Календарно-тематическое планирование
с характеристикой основных видов деятельности учащихся на занятии
144 часа

Базовый УМК Kid's Box Updated Second Edition Level 4 by Caroline Nixon and Michael Tomlinson, Cambridge University Press

Готовит к экзамену Cambridge English: Movers (Level A1 of the CEFR) Условные обозначения:

* При выполнении заданий также отрабатываются фонетические навыки.

** Описание игр см. в Книге для учителя (стр. 108 - 120).

РТ – рабочая тетрадь

КУ – книга для учителя

TRB – Teacher's Resource Book (в цифровом виде ресурсы находятся в Р+)

Class Audio CD – аудио сопровождение к учебнику и РТ CLMS

– онлайн ресурсы (cambridgelms.org/primary)

Р+ - Presentation Plus (включает полное содержание учебника и рабочей тетради, инструменты экранной аннотации, аудио и видео для работы с интерактивной доской или с компьютером и проектором, дополнительные ресурсы)

Interactive DVD Teacher's Booklet – содержит описание интерактивных заданий на диске, распечатки для некоторых из них, а также методические рекомендации

№ занятия	№ урока по УМК	Тема занятия	Лексика	Грамматика	Чтение*	Аудирование* Видеосюжет*	Устная речь* Игры**	Письменная речь
1-2	1	Hello there! (Знакомство)	Профессии: teacher, doctor, dentist, farmer, detective) Семья	Приветствия Степени сравнения want to be	- чтение предложений по сюжетной картинке, выбор подходящего слова: РТ упр. 1 с. 4 - CLMS Grammar 1	- аудирование, выбор правильного слова: упр. 3 с. 4	- обсуждение сюжетной картинки (по вопросам), самопроверка: упр. 1 - 2 с. 4 - игра: КУ с. 108	- завершение предложений (по картинкам): РТ упр 2 с. 4 - игра-загадка: TRB с. 9 / Р+
3-4	2		Описание человека	Have got	- чтение описания человека,		- ответы на вопросы о	- разгадка анаграмм,

			Прилагательные wear		соотнесение с картинкой: упр. 4 с. 5		различных людях (аудирование): упр. 5 с. 5 - игра в парах (угадай человека): упр. 6 с. 5 - CLMS Vocabulary 1 - игра: КУ с. 108	заполнение кроссворда: РТ упр. 3 с. 5 - рассказ о себе: РТ упр. 4 с. 5 - описание человека: TRB с. 10 /P+
5-6	3		Ежедневные дела	Present simple, always, sometimes, never, love / like + -ing	- чтение текстов и ответы на вопросы по ним: упр. 7 с. 6 - соотнесение вопросов с ответами: РТ упр. 7 с. 6 - работа с текстами упр. 7 с. 7: TRB с. 11 / P+		- исправление неправильных утверждений: упр. 8 с. 6 - опрос друга: РТ упр. 5 с. 6 - игра: КУ с. 108	- описание ежедневных дел друга: РТ упр. 6 с. 6
7-8 9-10	4		Ежедневные дела before, after	Present simple, must Повелительное наклонение	- чтение куплетов песенки, распределение картинок по порядку, самопроверка: упр. 9 с. 7 - CLMS Reading 1		- разучивание и исполнение песенки: упр. 10 с. 7 - игра: КУ с. 108 - работа над песенкой: TRB с. 13 / P+; Interactive DVD Teacher's Booklet с. 28 – 33 - игра The Memory Game: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 34	- описание своего дня: упр. 11 с. 7 - выбор подходящего слова (before, after): РТ упр. 8 с. 7 - выбор лишнего слова: РТ упр. 9 с. 7
11-12	5		Семья		- CLMS Vocabulary 3, Grammar 2, 3		- чтение слов с фонемами [æ], [eɪ], [ɑ:]: упр. 12 с. 8 - составление	- распределение слов по группам в зависимости от произношения: РТ упр. 10 с. 8

13-14			Ежедневные дела	Вопросы и краткие ответы			вопросов, краткие на них ответы: упр. 13 с. 8 - игра: КУ с. 108	- запись цепочки слов: РТ упр. 11 с. 8
15-16	6	Повторение	Числа		- аудирование комикса, чтение реплик: с. 9 - чтение текста о часовых поясах, выполнение заданий: TRB с. 14 / Р+ - CLMS Reading 2		- CLMS Games 1, 2	- CLMS Vocabulary 2 - повторение чисел: РТ упр. 12 с. 9 - запись реплик комикса: TRB с. 12 / Р+
17-18	1	Unit 1. Back to school (Снова в школу)	Прилагательные: boring, quick, exciting, busy, careful, difficult, easy, slow, terrible		- CLMS Vocabulary 1	- аудирование новых слов в контексте, соотнесение их с картинками: упр. 3 с. 10	- беседа по картинкам, самопроверка: упр. 1 – 2 с. 10 - игра: КУ с. 109	- нахождение новых слов в головоломке: РТ упр. 1 с. 10 - заполнение пропусков в предложениях (выбор подходящего слова): РТ упр. 2 с. 10
19-20	2		Прилагательные	Present simple	- чтение описания людей, выбор персонажа: упр. 6 с. 11 - CLMS Grammar 1		- игра: КУ с. 109	- запись текста с расшифрованными словами: упр. 4 с. 11 - описание учителя по образцу: упр. 5 с. 11 - составление предложений с описанием детей: упр. 7 с. 11 - заполнение опросника: РТ упр. 3 с. 11 запись ответов друга: - РТ упр. 4 с. 11 - решение кроссворда: TRB с. 16 / Р+

21-22	3			Relative clauses with who	- чтение предложений, выбор подходящего слова: PT упр. 10 с. 12	- аудирование, нахождение персонажа на сюжетной картинке, разукрашивание (YLE): PT упр. 5 с. 12	- обсуждение сюжетной картинки, самопроверка: упр. 8 с. 12 - игра «У кого лучше память»: упр. 9 с. 12 - игра: КУ с. 109	- запись предложений с использованием новой грамматической структуры: TRB с. 17 / P+
23	4			Present continuous question forms	- чтение предложений, нахождение персонажей на ситуативной картинке: упр. 11 с. 13 - чтение слов песенки, соотнесение с иллюстрацией: упр. 13 с. 13 - CLMS Grammar 2, 3		- игра (Угадай): упр. 12 с. 13 - исполнение песенки: упр. 14 с. 13 - игра: КУ с. 109	- исправление ошибок в предложениях: PT упр. 7 с. 13 - заполнение таблицы: PT упр. 8 с. 13 - запись предложений с новой грамматической структурой: TRB с. 18 / P+ - работа с песенкой: TRB с. 20 / P+
24	5				- чтение описания, выбор и запись подходящего слова: PT упр. 10 с. 14 - CLMS Reading 1	- CLMS Vocabulary 2	- чтение слов с фонемами [ɪ], [i:], [aɪ]: упр. 15 с. 14 - опрос в классе, заполнение таблицы: упр. 16 с. 14 - игра: КУ с. 109	- распределение слов по группам в зависимости от произношения: PT упр. 9 с. 14 - запись предложения: PT упр. 11 с. 14
25-26	6	Повторение			- прослушивание		- подведение	- повторение

					комикса, чтение реплик: с. 15 - работа с комиксом: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 38 - 45 / P+; TRB с. 19 / P+ - CLMS Reading 2		итогов: PT Can do с. 15 - игра: КУ с. 109	активной лексики, самодиктант и самопроверка: PT с. 15 - работа с комиксом: TRB с. 19 / P+
27-28	7	CLIL: Maths (Measuring) Математика (измерения)	measure, measurement, metre, centimetre, millimetre, height, length	How high / long is it? How tall is he / are you?	- чтение небольшого текста, знакомство с новыми словами: упр. 1 с. 16 - чтение и выбор правильного ответа: упр. 3 с. 16 - CLMS Vocabulary 3	- аудирование целых и дробных чисел, выбор картинки: упр. 2 с. 16	- игра: КУ с. 109 - 110	- запись длин словами: PT упр. 1 с. 16 - решение задач на измерения, запись полного ответа: PT упр. 2 с. 16

29-30	8	CLIL: Maths (Measuring) Математика (измерения)		How long is your...?	YLE Movers Reading and Writing, Part 4: PT с. 17		- измерение различных предметов в классе: упр. 4 с. 17 - работа над проектом (опрос в классе, визуальных отчет о его результатах): с. 17	
31-32	9	Итоговый урок	- CLMS: Games 1, 2					
33-34	1	Unit 2. Good sports. (Спорт)	Различные виды деятельности: learn to (swim), climb, sail activity centre	It's a place where...		- аудирование новых слов, соотнесение их с иллюстрациями: упр. 3 с. 18 - аудирование, нахождение персонажа на	- беседа по картинке, самопроверка: упр. 1 – 2 с. 18 - игра: КУ с. 110 - CLMS Vocabulary 1, Grammar 1	- составление предложений из слов: PT упр. 2 с. 18

						сюжетной картинке (YLE): PT упр. 1 с. 18		
35	2			want to learn to do (something)	- чтение описаний мест, выбор правильного слова: упр. 5 с. 19 - чтение небольших текстов, соотнесение их с персонажами: TRB с. 23 / P+ - CLMS Grammar 3		- игра (угадай человека или место): упр. 6 с. 19 - игра: КУ с. 110 - CLMS Vocabulary 2	- составление предложений: упр. 4 с. 19 - чтение предложений, заполнение таблицы: PT упр. 3 с. 19 - запись слов (ответы на вопросы): PT упр. 4 с. 19

36	3		Наречия: well, quickly, slowly, carefully, badly, quietly		<ul style="list-style-type: none"> - чтение предложений, выбор подходящего слова: упр. 9 с. 20, CLMS Grammar 2 - чтение предложений, выбор наречия: РТ упр. 5 с. 20 - поиск слов в головоломке: TRB с. 24 / P+ 		<ul style="list-style-type: none"> - беседа по картинкам, самопроверка: упр. 7 с. 20 - расспрос (работа в парах): РТ упр. 7 с. 20 - игра: КУ с. 110 	<ul style="list-style-type: none"> - выбор подходящего наречия для описания самого себя: РТ упр. 6 с. 20 - расшифровка анаграммы: РТ упр. 8 с. 20
37	4		Наречия: easily, happily		<ul style="list-style-type: none"> - чтение слов песенки, соотнесение куплетов с иллюстрациями, самопроверка: упр. 11 с. 21 - чтение и соединение двух половинок предложений: РТ упр. 9 с. 21 	<ul style="list-style-type: none"> - аудирование наречий в предложениях («да» / «нет»): упр. 10 с. 21 	<ul style="list-style-type: none"> - исполнение песенки: упр. 12 с. 21 - сочинение нового куплета: упр. 13 с. 21 - игра: КУ с. 110 - CLMS Vocabulary 3 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с песенкой: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 28 - 33 / TRB с. 27 / P+

					<ul style="list-style-type: none"> - чтение предложений, заполнение таблицы: РТ упр. 10 с. 21 			
38	5				<ul style="list-style-type: none"> - чтение текста, заполнение кроссворда по тексту: TRB с. 25 / P+ - CLMS Reading 1 		<ul style="list-style-type: none"> - чтение слов с непроизносимыми согласными: упр. 14 с. 22 - расспрос друга: КУ с. 95 / упр. 15 с. 22 - игра: КУ с. 110 	<ul style="list-style-type: none"> - запись пропущенного слова: РТ упр. 11 с. 22 - решение кроссворда: РТ упр. 12 с. 22

39-40	6	Повторение			<ul style="list-style-type: none"> - прослушивание комикса, чтение реплик: с. 23 - работа с комиксом: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 38 - 45 / P+; TRB с. 26 / P+ - CLMS Reading 2 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр видеосюжета Let's play basketball: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 8 - 11 	<ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов: PT Can do с. 23 - игра: КУ с. 110 - 111 	<ul style="list-style-type: none"> - повторение активной лексики, самодиктант и самопроверка: PT с. 23
41-42	7	CLIL: Sport (Ball games) Спорт (игры с мячом)	ball games, pitcher, bat, batter, first / second / third / fourth, base, arrive, run (n), basket, basketball court, baseball field		<ul style="list-style-type: none"> - чтение текстов о бейсболе и баскетболе, знакомство с новой лексикой: упр. 1 с. 24 - чтение и расположение предложений по порядку: PT упр. 1 с. 24 - чтение текста об олимпийских играх, заполнение таблицы о семиборье: 	<ul style="list-style-type: none"> - аудирование, выбор игры: упр. 2 с. 24 	<ul style="list-style-type: none"> - игра: КУ с. 111 	<ul style="list-style-type: none"> - описание игры в футбол по ключевым словам: PT упр. 2 с. 24
					TRC с. 28 / P+			
43-44	8	CLIL: Sport (Ball games) Спорт (игры с мячом)	balloon	Have to (obligation)		YLE Movers Listening, Part 5	<ul style="list-style-type: none"> - беседа о бейсболе и баскетболе: упр. 3 с. 25 - работа над проектом (изготовление мячика): с. 25 - игра: КУ с. 111 	<ul style="list-style-type: none"> - диктант в парах: КУ с. 96
45	9	Повторение					<ul style="list-style-type: none"> - игра на повторение лексики units 1 – 1: с. 26 - игра: КУ с. 98, 111 - ответы на вопросы-загадки: PT упр. 1 с. 26 	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение в парах несуразностей на картинках, запись этой информации: PT упр. 2 с. 26

46	10	Повторение			- чтение вопросов, выбор подходящего ответа: упр. 2 с. 27	- Quiz 1: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 36 - 37	- quiz (работа в группах): с 27 - поиск лишнего слова PT упр. 3 с. 27 - игра: КУ с. 111	- решение кроссворда: PT упр. 4 с 27	
47	11	Итоговый урок	- CLMS: Games 1, 2						
48	12	Values: Value others (Цени других)	value (v), others		- чтение высказываний, («да» / «нет»), самопроверка: упр. 1 - 2 с. 82 - чтение и выбор окончания предложения: упр. 3 с. 82 - чтение и выбор подходящего окончания высказывания:	- аудирование рассказа, выбор правильной последовательности картинок: PT упр. 1 с. 82	- игра: КУ с. 119		
					PT упр. 2 с. 82				
49-50	1	Unit 3. Health matters. (Здоровье важно)	ill, tests, exam	Past simple affirmative irregular verbs: have, give, see, drink, eat, go, take What was the matter with you?	- CLMS Vocabulary 1		- обсуждение картинок с использованием новых слов, самопроверка: упр. 1 - 2 с. 28 - ответы на вопросы: упр. 3 с. 28 - выполнение инструкций, разукрашивание: TRB с. 30 / P+ - игра: КУ с. 111	- чтение текста, запись второй формы глаголов: PT упр. 1 с. 28 - употребление второй формы глаголов (заполнение пропусков): PT упр. 2 с. 28	
51	2			Past simple of irregular verbs because	- чтение предложений с because, выбор иллюстрации: упр. 4 с. 29 - чтение, выбор слов: PT упр. 3 с. 29 - CLMS Vocabulary 2		- ответы на вопросы по картинкам: упр. 5 с. 29 - употребление слова because: КУ с. 98 - игра: КУ с. 111, TRB с. 32 / P+	- описание своего выходного: PT упр. 4 с. 29 - выбор фраз для открытки: TRB с. 31 / P+	

52	3		have a dream, bowl	Past simple negatives and questions and short answers: irregular verbs	- чтение текста, нахождение и запись недостающей информации: РТ упр. 5 с. 30		- обсуждение истории в картинках, самопроверка: упр. 6 – 7 с. 30 - ответы на вопросы: упр. 8 с. 30 - игра: КУ с. 111	- запись предложений: РТ упр. 6 с. 30
53-54	4				- чтение слов песенки, выбор недостающих слов по картинкам, самопроверка: упр. 9 с. 31		- исполнение песенки: упр. 10 с. 31 - респрос о песенке: упр. 11 с. 31	- распределение слов по группам: РТ упр. 7 с. 31 - составление плана на день: РТ упр. 8 с. 31
55-56	5				- CLMS Vocabulary 3, Grammar 1		- респрос о плане на день: РТ упр. 9 с. 31 - игра: КУ с. 111 – 112	- работа над песенкой: TRB с. 34 / P+, Interactive DVD Teacher's Booklet с. 28 - 33
					- CLMS Grammar 2, 3	- просмотр видеосюжета Body facts: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 12 - 15 / P+	- чтение слов с фонемами [b], [f], [v]: упр. 12 с. 32 - респрос друга: упр. 13 с. 32 - выбор лишнего слова на основе произношения: РТ упр. 11 с. 32 - игра: КУ с. 112	- составление вопросов: упр. 14 с. 32 - выбор слов для заполнения пропусков, самопроверка: РТ упр. 10 с. 32 - составление предложений: РТ упр. 11 с. 32
57-58	6	Повторение			- CLMS Reading 2	- прослушивание комикса, чтение реплик: с. 33	- подведение итогов: РТ Can do с. 33 - игра: КУ с. 112	- повторение активной лексики, самодиктант и самопроверка: РТ с. 33 - работа с комиксом (восстановление реплик): TRB с. 33 / P+

59-60	7	Итоговый урок	- CLMS: Reading 1, Games 1, 2					
61-62	8	CLIL: Music (Body percussion) Музыка (ритмика тела)	percussion, the human body		- чтение предложений о работе сердца («да» / «нет»): РТ упр. 3 с. 34		- аудирование звуков, угадывание музыкального инструмента: упр. 1 с. 34 - аудирование звуков, угадывание части тела: упр. 2 с. 34 - игра: КУ с. 112	- аудирование, выбор иллюстрации, подпись под иллюстрацией: РТ упр. 1 с. 34 - выбор слова, заполнение пропусков в тексте: РТ упр. 2 с. 34
63-64	9	CLIL: Music (Body percussion) Музыка (ритмика тела)	musician, whole, half, quarter, eighth		- чтение текста, изготовление постера: TRB с. 35 / P+	- YLE Movers Listening, Part 2: РТ упр. 3 с. 35	- аудирование звуков, ответы на вопросы: упр. 3 с. 35 - аудирование и повторение ритмов: упр. 4 с. 35 - работа над проектом (изготовление барабана): с. 35 - игра: КУ с. 112	
65-66	1	Unit 4. After school club. (Клуб по интересам)	after school club, hall, play tennis, school show, musical	Past simple regular verbs Spelling of -ed endings	- чтение утверждений, соотнесение их с информацией в тексте («да» / «нет»): РТ упр. 2 с. 36	- аудирование утверждений, выражение согласия или несогласия с ними: упр. 3 с. 36 - CLMS Grammar 2	- обсуждение ситуативных картинок, самопроверка: упр. 1 с. 36 - игра: КУ с. 112 - расшифровка кода, запись глаголов: TRB с. 37 / P+	- заполнение пропусков в тексте: РТ упр. 1 с. 36
67	2			Past simple affirmative and negative, regular verbs	- чтение трех текстов, соотнесение их с картинками: упр. 4 с. 37	- аудирование предложений, выбор иллюстрации: упр. 5 с. 37	- ответы на вопросы по текстам: упр. 6 с. 37 - игра: КУ с. 112 - 113	- распределение глаголов по группам: РТ упр. 3 с. 37 - расшифровка секретного кода: РТ упр. 4 с. 37
68	3		Порядковые числительные: 1 – 20 Алфавит				- обсуждение ситуативных картинок, самопроверка: упр. 7 с. 38 - употребление порядковых числительных в речи: упр. 9 с. 38 - игра: КУ с. 113, CLMS Vocabulary 1	- составление вопросов: упр. 10 с. 38 - запись порядковых числительных: РТ упр. 5 с. 38, CLMS Vocabulary 2 запись слов: РТ упр. 6 с. 38 - употребление

								глаголов, порядковых числительных в письменной речи: - TRB с. 38 / P+
69-70	4		Порядковые числительные		- чтение, заполнение таблицы: PT упр. 8 с. 39 - CLMS Vocabulary 3	- аудирование песенки, запись пропущенных слов: упр. 11 с. 39	- исполнение песенки: упр. 12 с. 39 - беседа с использованием порядковых числительных: упр. 13 с. 39 - чтение, разгадка слов: PT упр. 7 с. 39 - работа над песенкой: TRB с. 41 / P+	
71	5			Past tense forms			- чтение правильных глаголов во второй форме: упр. 14 с. 40 - опрос класса по составленным вопросам: упр. 15 с. 40 - игра: КУ с. 113	- составление вопросов: упр. 15 с. 40 - распределение глаголов по типу чтения окончания -ed: PT упр. 9 с. 40, TRB с. 39 / P+ - заполнение пропусков (выбор из 3-х возможных вариантов): PT упр. 10 с. 40 - CLMS Grammar 1
72	6	Повторение			- CLMS Reading 2	- прослушивание комикса, чтение реплик: с. 41 - просмотр	- подведение итогов: PT Can do с. 41 - игра: КУ с. 113	- повторение активной лексики, самодиктант и самопроверка:
						видеосюжета Rehearsing a play: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 16 - 19 / P+		PT с. 41 - работа с комиксом: TRB с. 40 / P+
73-74	7	CLIL: British literature (Poems, plays and novels) Британская литература (стихи, пьесы и романы)	atlas, literature, poem, novel, play, famous, author, theatre, actor		- чтение, соотнесение с иллюстрациями: упр. 1 с. 42 - чтение, выбор слов: PT упр. 2 с. 42		- ответы на вопросы по тексту: упр. 2 с. 42 - игра: КУ с. 113	- чтение, выбор подходящего слова: PT упр. 1 с. 42 - диктант в парах: КУ с. 99

75-76	8	CLIL: British literature (Poems, plays and novels) Британская литература (стихи, пьесы и романы)	king, queen, ground, touch, boring		- чтение текста, расставление абзацев по порядку: упр. 3 с. 43	YLE Movers Listening, Part 4: PT упр. 3 с. 43	- работа над проектом «Моя любимая книга» (постер): с. 43 - изготовление мини-книжки, написание рассказа: TRB с. 42 / P+ - игра: КУ с. 113		
77	9	Повторение			- CLMS Grammar 3		- игра на повторение лексики units 3 – 4: с. 44 - поиск слов в головоломке: PT упр. 1 с. 44 - обмен информацией: КУ с. 100 - игра: КУ с. 114	- запись предложений: PT упр. 2 с. 44 - запись кратких ответов: PT упр. 3 с. 44	
78	10	Повторение			- CLMS Reading 1	- аудирование, выбор правильной картинки (YLE): упр. 2 с. 45 - Quiz 2:	- работа в группах (quiz): с. 45 - работа в парах (выбор лишнего слова): PT упр. 3 с. 45		
						Interactive DVD Teacher's Booklet с. 36 - 37	- работа в парах (решение кроссвордазагадки): PT упр. 4 с. 45		
79	11	Итоговый урок	- CLMS: Games 1, 2						

80	12	Values: Be kind (Будь добрым)	kind (adj), seat	Would you like to...? Shall I...? Can you help me, please? Have a turn / give someone a turn	- чтение предложений («да» / «нет»), самопроверка: упр. 1 – 2 с. 83 - соединение двух частей предложений: упр. 3 с. 83 - чтение, выбор подходящей фразы: РТ упр. 2 с. 83		- игра: КУ с. 119 - 120	- запись вежливых фраз: РТ упр. 1 с. 83
81-82	1	Unit 5. Exploring our world. (Исследую нашу землю)	Исследования: explore, expedition, British, cross, ice, open sea, save, continent	Could / couldn't: ability Past simple irregular: catch, have (to), find, get, take, go, make, can, lose, come home	- ответы на вопросы, чтение, самопроверка: упр. 1 – 2 с. 46 - чтение, составление предложений: РТ упр. 1 с. 46		- поиск неправильных глаголов в тексте в парах: упр. 3 с. 46 - составление головоломки: РТ упр. 2 с. 46 - поиск слов в головоломке друга: РТ упр. 3 с. 46 - игра: КУ с. 114	- поиск и запись слов: TRB с. 44 / P+
83-84	2		Exhibition, diary, school trip, polar bear	Could / couldn't + short answers Союз so	- чтение предложений, соотнесение их с		- аудирование вопросов, ответы на них по	
					иллюстрациями: упр. 4 с. 47 - составление предложений с so: упр. 6 с. 47, РТ упр. 6 с. 47 - CLMS Grammar 1, 3		картинкам: упр. 5 с. 47 - расспрос с использованием could: РТ упр. 4 с. 47 - опрос в классе: РТ упр. 5 с. 47, КУ с. 101 - игра: КУ с. 114, TRB с. 45 / P+	

85	3			Степени сравнения прилагательных с 2 – 3 слогами Степени сравнения наречий	<ul style="list-style-type: none"> - чтение предложений, соотнесение их с иллюстрациями: РТ упр. 8 с. 48 - CLMS Reading 1 		<ul style="list-style-type: none"> - беседа по картинкам, самопроверка: упр. 7 – 8 с. 48 - игра: КУ с. 114 	<ul style="list-style-type: none"> - запись пропущенных слов (степени сравнения наречий, прилагательных): упр. 9 с. 48 - запись антонимов: РТ упр. 7 с. 48 - запись предложений со степенями сравнения: TRB с. 46 / P+
86	4			Степени сравнения прилагательных	<ul style="list-style-type: none"> - расстановка слов в предложениях по порядку: упр. 10 с. 49 - составление предложений: упр. 11 с. 49 		<ul style="list-style-type: none"> - сравнение двух картинок, описание различий (в парах) (YLE): РТ упр. 10 с. 49 - игра: КУ с. 114 - 115 	<ul style="list-style-type: none"> - запись предложений со степенями сравнения: упр. 12 с. 49, РТ упр. 9 с. 49 - CLMS Grammar 2
77	5						<ul style="list-style-type: none"> - чтение слов с фонемой [з]: упр. 13 с. 50 - исполнение песенки: упр. 15 с. 50 	<ul style="list-style-type: none"> - запись пропущенных слов в песенке, самопроверка: упр. 14 с. 50 - запись
88							<ul style="list-style-type: none"> - разукрашивание по инструкции: РТ упр. 12 с. 50 - игра: КУ с. 115 	<ul style="list-style-type: none"> пропущенных букв в словах с фонемой [з]: РТ упр. 11 с. 50 - работа с песенкой: TRB с. 48 / P+
89	6	Повторение				<ul style="list-style-type: none"> - прослушивание комикса, чтение реплик: с. 51 	<ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов: РТ Can do с. 51 - игра: КУ с. 115 	<ul style="list-style-type: none"> - повторение активной лексики, самодиктант и самопроверка: РТ с. 51 - работа с комиксом (антонимы) TRB с. 47 / P+

90-91	7	CLIL: Science (Endangered animals) Естествознание (животные в опасности)	endangered, Arctic, polar bear, society, hero(es), seal, ice cap, habitat		- чтение текстов, исправление неправильных утверждений: упр. 2 с. 52 - чтение, составление предложений из двух частей: PT упр. 1 с. 52		- беседа по фотографиям животных: упр. 1 с. 52 - разукрашивание, составление рассказа: PT упр. 2 с. 52 - игра: КУ с. 115 - CLMS Vocabulary 1, 2	
92-93	8	CLIL: Science (Endangered animals) Естествознание (животные в опасности)	protect, public transport, cut down (trees)		YLE Movers Reading and Writing, Part 6: PT упр. 3 с. 53 - CLMS Reading 2	- прослушивание беседы, выражение согласия / несогласия с высказываниями: упр. 3 с. 53	- работа над проектом (постер о животных в опасности): с. 53 - игра: КУ с. 115, TRB с. 49 / P+	- работа с песенкой: TRB с. 48 / P+
94-96	9	Итоговый урок	- CLMS: Vocabulary 3, Games 1, 2					
97-98	1	Unit 6. Technology. (Современ-	Современные технологии: technology, button,		- чтение и выбор правильного слова:		- беседа по ситуативной картинке,	- решение анаграмм: PT упр. 1 с. 54
		ные технологии)	computer, MP3 player, DVD, email, mouse, program, screen, the internet, click, text, film		PT упр. 2 с. 54 - CLMS Vocabulary 1		самопроверка: упр. 1 с. 54 - аудирование и произношение новых слов: упр. 2 с. 54 - игра: КУ с. 115	- запись новых слов, употребление их в предложениях: TRB с. 51 / P+
99-100	2		Современные технологии: music / video clip, DVD player, radio		- CLMS Vocabulary 2, 3	- аудирование песенки, поиск иллюстраций к новым словам: упр. 4 с. 55 - аудирование и ответы на вопросы (YLE): PT упр. 3 с. 55	- исполнение песенки: упр. 5 с. 55 - беседа с другом с использованием новых слов: упр. 6 с. 55 - игра: КУ с. 116	- диктант в парах: КУ с. 102 - запись предложений (расставление слов по порядку): PT упр. 4 с. 55 - работа над песенкой: TRB с. 55, Interactive DVD Teacher's Booklet с. 28 - 33

101	3			Past simple: say, know, put, buy, think, read, bring Turn it on, know how to (do something)			<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение ситуативных картинок, самопроверка: упр. 7 – 8 с. 56 - Bingo: PT упр. 6 с. 56 - игра: КУ с. 116 - CLMS Grammar 1 	<ul style="list-style-type: none"> - выбор и запись пропущенных в тексте слов: упр. 9 с. 56 - нахождение отсутствующих частей и запись слов: PT упр. 5 с. 56 - решение кроссворда: TRB с. 52 / P+
102	4		get up, get dressed, take off, put on, o'clock, potato, pop music, plant	Past simple questions	<ul style="list-style-type: none"> - чтение, решение задач, запись ответа: PT упр. 7 с. 57 - соотнесение вопросов с ответами: PT упр. 8 с. 57 	<ul style="list-style-type: none"> - аудирование, соотнесение с картинками, исправление ошибок: упр. 10 с. 57 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа по картинкам: упр. 11 с. 57 - выбор подходящего ответа по картинкам: TRB с. 53 / P+ 	<ul style="list-style-type: none"> - описание вчерашнего дня: упр. 12 с. 57 - CLMS Grammar 2
							<ul style="list-style-type: none"> - игра: КУ с. 116 	
103	5						<ul style="list-style-type: none"> - чтение слов с фонемой [ɔ:]: упр. 13 с. 58 - расспрос, поиск партнера: КУ с. 103, упр. 14 с. 58 - поиск рифмующихся слов, самопроверка: PT упр. 9 с. 58 - игра: КУ с. 116 	<ul style="list-style-type: none"> - составление и запись предложений из слов в таблице: PT упр. 10 с. 58
104-105	6	Повторение			<ul style="list-style-type: none"> - чтение о преимуществах и недостатках современных технологий, обсуждение с другом: TRB с. 56 / P+ - CLMS Reading 2 	<ul style="list-style-type: none"> - прослушивание комикса, чтение реплик: с. 59 	<ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов: PT Can do с. 59 - игра: КУ с. 106 	<ul style="list-style-type: none"> - повторение активной лексики, самодиктант и самопроверка: PT с. 59 - работа с комиксом (восстановление реплик): TRB с. 54 / P+

106	7	CLIL: Technology (Robots) Современные технологии (роботы)	fruit, plant, tree, leaf / leaves, root, seed		- чтение текстов, соотнесение их с фотографиями: упр. 1 с. 60	- аудирование высказываний («да» / «нет»): упр. 2 с. 60 - просмотр видеосюжета Old and new technology: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 20 - 23 / P+	- игра: КУ с. 116	- запись предложений под соответствующими фотографиями: РТ упр. 1 с. 60 - запись исправленных предложений: РТ упр. 2 с. 60	
107	8	CLIL: Technology (Robots) Современные технологии (роботы)				- YLE Movers Listening, Part 3: РТ упр. 3 с. 61	- игра: КУ с. 116		
108- 109	9	Повторение		Stay where you are, go back to where you were	- CLMS Reading 1		- игра на повторение лексики units 5 – 6: с. 62 - составление рассказа по картинкам в парах: КУ с. 104 - работа с ситуативной картинкой: РТ упр. 1 – 3 с. 62 - игра: КУ с. 117		
110	10	Повторение			- чтение текста, выбор слов для заполнения пропусков в предложениях (YLE): упр. 2 с. 63 - CLMS Grammar 3	- Quiz 3: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 36 - 37	- работа в группах (quiz): с. 63 - работа в парах (выбор лишнего слова) (YLE): РТ упр. 4 с. 63 - работа в парах (решение кроссворда): РТ упр. 4 с. 63 - игра: КУ с. 117		
111	11	Итоговый урок	- CLMS: Grammar 3, Games 1, 2						

112	12	Values: Be safe (не рискуй)	safe, dangerous, busy road, cross the street / road, «stop, look and listen», helmet		- чтение высказыванием, выражение согласия или несогласия с ними, самопроверка: упр. 1 - 2 с. 84 - чтение и выбор второй части предложений: упр. 3 с. 84		- игра: КУ с. 120	- описание картинки: РТ упр. 1 с. 84 - запись предложений (расставить слова по порядку): РТ упр. 2 с. 84
113-114	1	Unit 7. At the zoo. (В зоопарке)		Превосходная степень сравнения прилагательных: the –est, the most, the best		- аудирование высказываний по картинке («да» / «нет»): упр. 3 с. 64	- обсуждение ситуативной картинки, самопроверка: упр. 1 с. 64 - поиск прилагательных в головоломке, запись превосходной степени сравнения: TRB с.58 / P+	- составление и запись предложений: РТ упр. 1 с. 64 - заполнение пропусков в тексте о жирафах: РТ упр. 2 с. 64
115-116	2			Превосходная степень сравнения прилагательных	- чтение текста, исправление ошибок в высказываниях: упр. 4 с. 65 - чтение описания животного, запись его названия: РТ упр. 3 с. 65 - CLMS Grammar 1	- опрос четырех друзей о их семьях: РТ упр. 4 с. 65 - работа с картинкой: TRB с. 59 / P+	- игра: КУ с. 117	- запись собственного мнения о животных на фотографиях: упр. 5 с. 65 - чтение информации, выражение своего мнения о правильном выборе: TRB с. 60 / P+
117-118	3		puppies, kittens, cubs, the best	Past simple irregular: drew, drove, ran, caught, flew, sat, slept, swam Предлоги: into, round, out of	- CLMS Vocabulary 1, 2, 3, Grammar 3	- аудирование утверждений, соотнесение их с картинкой: упр. 8 с. 66 - аудирование, выбор картинки (YLE): РТ упр. 5 с. 66	- обсуждение серии картинок, самопроверка: упр. 6 с. 66 - создание головоломки, работа с головоломкой друга: РТ упр. 6 – 7 с. 66 - игра: КУ с. 117	
119	4			Past simple regular and irregular			- аудирование песенки в движении:	- сочинение и запись еще одного куплета песенки:

							упр. 9 с. 67 - исполнение песенки: упр. 10 с. 67 - игра: КУ с. 117 - работа над песенкой: TRB с. 62 / P+	упр. 11 с. 67 - запись пропущенного слова (анаграмма): РТ упр. 8 с. 67 - выбор правильного предлога: РТ упр. 9 с. 67
120	5				- выбор ответа на вопрос: РТ упр. 11 с. 68		- чтение слов с фонемами [ʊ], [u]: упр. 12 с. 68 - составление вопросов, опрос в классе: упр. 13 с. 68 - подбор рифмующихся слов, самопроверка: РТ упр. 10 с. 68 - расспрос друга: РТ упр. 12 с. 68 - игра: КУ с. 117	
121- 122	6	Повторение			- CLMS Reading 2	- прослушивание комикса, чтение реплик: с. 69	- подведение итогов: РТ Can do с. 69 - игра: КУ с. 117 - работа с комиксом: TRB с. 61 / P+	- повторение активной лексики, самодиктант и самопроверка: РТ с. 69
123- 124	7	CLIL: Science (Skeletons) Естествознание (скелеты)	skeleton, bone, per cent, calcium		- чтение текста, исправление ошибок в утверждениях: упр. 1 с. 70		- обсуждение фотографий скелетов: упр. 2 - 3 с. 71 - игра: КУ с. 118	- запись названия животного под его скелетом: РТ упр. 1 с. 70 - запись предложений о животных: РТ упр. 2 с. 70
125	8	CLIL: Science	body parts		- чтение текста,	- YLE Movers	- работа над	
- 126		(Skeletons) Естествознание (скелеты)			заполнение пропусков: упр. 4 с. 71	Listening, Part 3: РТ упр. 3 с. 71	проектом (создание комикса «Супер животные»): с. 71 - игра: КУ с. 118	
127- 128	9	Итоговый урок	- CLMS: Reading 1, Grammar 2, Games 1, 2					

129-130	1	Unit 8. Let's party! (Повеселимся!)	Еда: salad, pasta, sandwich(es), soup Контейнеры: a bowl of, a bottle of, a cup of, a glass of	Want someone to do (something)	- чтение, выполнение инструкций: TRB с. 65 / P+ - CLMS Vocabulary 1, 2	- аудирование названий контейнеров, выбор иллюстраций: упр. 3 с. 72	- обсуждение ситуативных картинок, самопроверка: упр. 1 – 2 с. 72 - выбор лишнего слова (YLE): PT упр. 1 с. 72 - игра: КУ с. 118	- запись различных контейнеров (анаграммы): PT упр. 2 с. 72
114	2			In front of	- чтение текста, исправление ошибок в утверждениях: упр. 5 с. 73	- аудирование, соотнесение с ситуативными картинками: упр. 4 с. 73 - аудирование, разукрашивание и запись (YLE): PT упр. 4 с. 73	- игра: КУ с. 118	- запись предложений с конструкцией want someone to do (something): PT упр. 3 с. 73, TRB с. 66 – 67 / P+
131	3			Превосходная степень сравнения наречий	- чтение предложений, соотнесение их с картинкой («да» / «нет») (YLE): PT упр. 6 с. 74	- аудирование и выбор героя: упр. 8 с. 74	- обсуждение ситуативной картинки, самопроверка: упр. 6 – 7 с. 74 - игра: КУ с. 118,	- выбор слов для описания вечеринки, запись текст в тетрадь: PT упр. 5 с. 74
132	4				- чтение, заполнение таблицы: PT упр. 7 с. 75		- сравнение двух картинок, нахождение различий: упр. 9 с. 75 - исполнение песенки: упр. 11 с. 75 - нахождение лексической цепочки в парах: PT упр. 8 с. 75 - игра: КУ с. 119 - работа над песенкой: TRB с. 69 / P+	- заполнение пропусков в песенке, самопроверка: упр. 10 с. 75
133	5		syllable		- CLMS Grammar 3	- аудирование, выбор одной (из трех) подходящей картинки (YLE): PT упр. 10 с. 76	- чтение одно-, двух- и трехсложных слов: упр. 12 с. 76 - игра (догадайся о загаданной профессии): упр. 13 с. 76 - игра (найди омонимы): КУ с. 106 - игра: КУ с. 119	- распределение слов по группам в зависимости от количества слогов: PT упр. 9 с. 76

134-135	6	Повторение			- CLMS Reading 1	- прослушивание комикса, чтение реплик: с. 77	- подведение итогов: PT Can do с. 77 - игра: КУ с. 119 - работа с комиксом: TRB с. 68 / P+	- повторение активной лексики, самодиктант и самопроверка: PT с. 77
136	7	CLIL: Science (Food) Естествознание (пища)	carbohydrates, proteins, dairy products, fat, sugars, energy, vitamins, minerals, muscles		- чтение текста, ответы на вопросы: упр. 2 с. 78 - CLMS Vocabulary 3 - чтение текста, выполнение упражнения: TRB с. 70 / P+		- обсуждение картинки: упр. 1 с. 78 - игра: КУ с. 119	- распределение названий еды по группам: PT упр. 1 с. 78 - ответы на вопросы: PT упр. 2 с. 78
137	8	CLIL: Science (Food) Естествознание (пища)	recipe, oil, preparation, mix, piece		- чтение ингредиентов и рецепта: упр. 3 – 4 с. 79	- YLE Movers Listening, Part 1: PT упр. 3 с. 79	- работа над проектом (Любимый рецепт): с. 79 - игра: КУ с. 119	
138	9	Values: Recycle (вторичная переработка)	Recycle, reuse, recycling bins		- чтение высказываний, выражение своего мнения («да» / «нет»), самопроверка: упр. 1 с. 85 - чтение, соотнесение двух частей предложения: упр. 2 с. 85 - чтение предложений, соотнесение их с картинками: PT упр. 1 с. 85		- игра: КУ с. 120	- описание картинки: PT упр. 2 с. 85
139-140	10	Повторение			- чтение текста, выбор правильной картинки: PT упр. 2 с. 80 - CLMS Grammar 1, 2		- игра на повторение лексики units 7 – 8: с. 80 - поиск слов в головоломке: PT упр. 1 с. 80 - игра: КУ с. 107, 119	- запись рассказа: упр. 3 с. 81 - описание содержимого рюкзака: PT упр. 3 с. 80

141-142	11	Повторение			- CLMS Reading 2	- Quiz 4: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 36 - 37	- составление рассказа по картинкам: упр. 2 с. 81 - работа в группах (quiz): с. 81 - выбор лишнего слова: РТ упр. 4 с. 81 - игра: КУ с. 119	- решение кроссворда: РТ упр. 5 с. 81
143-144	12	Итоговый урок	- CLMS: Games 1, 2					

7. Литература и учебные материалы:

Основная:

1. Kid's Box Level 4 Updated Second Edition by Caroline Nixon and Michael Tomlinson, Cambridge University Press

Дополнительная:

2. Программа по английскому языку дополнительного образования: подготовка обучающихся к сдаче экзамена в соответствии с европейской шкалой владения иностранными языками (CEFR) уровня Flyers. Anna Robinson, Karen Saxby Fun for Starters 4th edition 2016
3. Flyers Authentic Examination Papers For revised exam from 2018